



## آراء

# كيف أنسى؟ وكيف لا أنسى؟

**دلال البرزي**

الانفجار في مرفأ بيروت أصاب ذاكرتي بجحيم مزدوج، فأنا من جهة لا أريد أن أنسى. ليس فقط لأن المناخ العام يدعو إلى عدم النسيان. أو لأن علبة بانديورا الذاكرة التاريخية فتحت على مصراعها. بدءاً من تأسيس لبنان منذ مائة عام، وقبله أحياناً، وانتهاء بعشرات السنوات التي مرّت على هذا التأسيس. ليس المناخ فقط الذي رفع شعار «لن ننسى» درعا وأقبا من تغلّت من مسؤولية التفجير، ومن محاسبة مرتكبيه. واستناداً إلى تاريخ قريب، صنعت خلاله كل أنواع الأثام التي اقترفها أولئك المسؤولون، بالاعتماد على نسيانها.

«لن ننسى» خارج من صدور ما زالت تتالم وتتشرذ وتجعوج وتعطش. لم تنته من جدادها بعد. ليس هذا كله وحسب. إنما أيضاً، لأن التذكّر سهل عليّ. يحضر من دون فرض. من دون صورة أو مشهد أو كلمة. نابع من أعماق الأعماق، عفوي، ميسر مثاله. حاضر على مدار الليل والنهار. ولا شيء في الخارج ينسيني إياه، فإذا خرجت... ما أراه من موت واضح للمدينة، بدكاكينها ومقاهيها وطرقاتها، ما ألمسه من وجوه الذين أصادفهم، غرباء كانوا، أو مازة، أو معارف. ما تبعته المدينة من روائح الياس والنفائات...وفوقهم الحريق الكبير في المرفأ، بعد شهر على انفجاره...كل هذا لا يساعدي

إلا على التذكّر. ثم التذكّر فيه نعمة وجدانية. بعدّيني، فادخل في وعد الغفران على إنّم لم أقترفه. أو نوع من المظهر، بين الجحيم والحجّة. على عدم خسارتي عزيزاً قريباً. على أن أولادي وأحفادي في الخارج، وقد نجوا بحياتهم ومستقبلهم. على أن بيتي لم يتهذّم، وزجاجه لم يتناثر في أركانه. خسارتي الوحيدة كانت انتكاسة صحية طفيفة. لذلك لا أريد أن أنسى. أريد أن أبقى على شعوري الأوّلي إزاء هول كارثة الانفجار ومستتبعاته. نوعاً من الوفاء. في الانسجام بالتذكّر، ثمّة مازوشية ملحمية. ثمّة رغبة بتعذيب النفس، بغية تطهيرها من ذنب البقاء على قيد الحياة. وثمّة وعدٌ بأن يُحمّل التذكّر على أكتاف الأفرى السنوات. مثل واقعة كربلاء، الملحمية حدث الانفجار إلى أجيالٍ لم تولد بعد. إلى ما بعد القرون الآتية.

في هذا النوع من التذكّر إغراء وجداني أيضاً. يعذب النفس صحيح، لكنه عدائٌ عذب. بطمئنني، يسكن روحي بوعود العدالة التي ستاتي يوماً ما، فتحضر بهجة خافتة، مثل شمعة مضاءة بعيدة وسط ليل حالك، متخيلة، مؤجلة، غير مؤكدة. ولكنها كافية لتجعلني أتحمّل كل هذا الحزن، كل هذا التذكّر. لذلك تطيب لي الجنازات المتلفزة. هي الحالة «العقلانية»، الجزرة المقنعة، لتذكّر الكارثة وترك الدموع تنهمر. أرى الأمهات

# موسم دراسي بوجوه مقنّعة

**كمال عبد اللطيف**

بَحُلَّ الموسم الدراسي الجديد في زمن كورونا، بعدما عرف النصف الثاني من السنة الماضية اضطراباً كبيراً، بسبب نقشي الوباء في العالم، ودخول مجتمعات كثيرة في الحجر الصحي، وإغلاق المدارس والمعاهد والجامعات، قصد محاصرة الوباء. ويدفعنا حلول الموسم الدراسي الجديد إلى التساؤل: كيف يمكن تدبير الحياة الدراسية في مجتمعات تعاني من انتشار وباء، تستدعي الوقاية منه التباعد وعدم الاختلاط؟

يعود الموسم الدراسي في زمن تواجه فيه مجتمعاتنا أزمة صحيّة، ركّبت جملة من التحديات، حيث تَمَّ التراجع عن قرارات الحجر الصحي، وإقرار إجراءات تقضي بالتعايش مع الوباء. فتحت المدارس والجامعات والمطاعم والمصانع بحسابات تلزم الجميع بالتكيف مع أشكال تطوّر انتشار الفيروس في الجهات، الأمر الذي يؤدي إلى ضرورة تنويع الخيارات، حسب درجات تطوّر الوضعية الوبائية، والعمل على تغييرها إن اقتضى الحال ذلك. فكيف سينطلق الموسم الدراسي في وضع مماثل؟ وهل يمكن تدارك مخلفات الانقطاع الدراسي الحاصل في السنة الماضية، سنة بداية الجائحة والحجر الصحي، ومختلف الآثار التي صاحبت سنة أولى وباء، بكل أشكال الانكسار الذي الحقته بنظام عيش

الأسر، وأشكال إدارتها عمليات تعليم أبنائُها؟ وجد التلاميذ والآباء أنفسهم أمام سنة دراسية جديدة تطرح تحديات كبيرة على فضاءات مؤسسات التربية والتعليم. وفي مجتمعنا، حيث يعاني نظامنا التعليمي من علل بنيوية عديدة، تتمثّل في تعدّد أنماطه ومناهجه، كما تتمثّل في أشكال ابتعاده عن مقتضيات سوق الشغل ومتطلباته، وأنماط التنمية القائمة والمتعثرة، إضافة إلى الفجوات التي تعمّقت بين التعليمين العمومي والخاص، حيث أصبح للأخير حضورٍ واسع في مجتمعنا، فكيف نواجه كل ما ذكرنا، ونضيف إليه تحديات الوباء وإكراهاته؟

تعاني المدارس والجامعات في بلادنا من اكتظاظ لا يُشعّف بتعليم طبيعي في الظروف العادية، فكيف يمكن أن يقوم التعليم في فصول متوسط عدد تلاميذها في الابتدائي والإعدادي يفوق الأربعين؟ وكيف يتمّ التعليم في مدارس القرى والمدارس المعزولة في المناطق النائية، وهذه الأخيرة لا تُوفّر الحد الأدنى من شروط النظافة، ولا الحدّ المطلوب من شروط التجهيز، وذلك من دون الحديث عن شروط التدابير والإجراءات الوقائية المتصلة بالوباء ومتطلّباته.

فوجئ الرأي العام المغربي بقرار تطلّب فيه وزارة التربية من الآباء الاختيار بين التعليم الحضوري، الذي يتطلّب العودة إلى المدارس، والتعليم عن بُعد، وهو التعليم الذي تتسخّذ

فيها، يصل صوتي الباطني إليهن، بانني أنا أيضا مفجوعة، تكلى، بأن ابنها هو ابني. وكانني بذلك أقوم بالواجب، بأدنى الواجب. بواجب مستحث، ومطلوب. ولكنني، من جهة أخرى، احتاج أن أنسى، فالتذكّر يضع كتلة صلبة غليظة على صدري. يمنعني من التنفّس، ويشوش عقلي. بعون هذه الكتلة، ترتبك الدنيا في رأسي. ويحضر الضحيج. والوان الانفجار. كان الزلزال يحصل الآن. بتفاصيله؛ بالهزّة الأرضية، بالعصف، بالصوت الرهيب، بصرخ الجيران، بدخان الملوّن، بالصور الأولى الصادرة عن مكانه. فيلم مكرّر مئات المرات في النهار الواحد. ومُعاد في الليالي التي حل عليها الأرق. التذكّر ينقل جسми وخطواتي. أمشي ببطء، فحمل الكتلة الصلبة ليس هيئناً. إنها مرهقة، سوداء، نفوح منها رائحة الحريق. والتذكّر، بهذا الوزن، بهذه الغلظة، يجرمني من حريتي. أو بالأحرى، من حريّتين: حريتي الجسدية، من أن أمشي، أتحرّز، أخرج، أسافر. وحريتي الداخلية، أمنياتي، مثل سجن مطلوب. أو أغلال، تلجم كل حركتي، فيصيبني الهلع الذي تغلّب في لحظة واحدة على اللذة الماروشية.

ما يفضي بي إلى صميم العجز. عدم النسيان يصيبني بالعجز. لا أستطيع شيئاً. أنا لا شيء. وغيري من المواطنين كذلك، على الأرجح. التذكّر يحيلني إلى حقيقة المهانة

## ” صور التذكّر وملحقاتها كثيفة غزيرة. قوتها في جوهريتها، في تلخيصها البليغ لعجزنا المزمّن

التي نحن فيها. إلى الوهن والانكسار. صور التذكّر وملحقاتها كثيفة غزيرة. قوتها في جوهريتها، في تلخيصها البليغ لعجزنا المزمّن. هي تستدعي الذاكرات الأخرى. تبعثها إلى، تريديني ربما أن أفهم هذا العجز. فتحزّني إلى السؤال القديم، سؤال النهضة العربية: من أية خطيئة سياسية نبدا لنفهم عجزنا وتأخرنا العظيمين؟

عند هذا الحدّ، أفنقد إلى سعادتِي الداخلية التي تصنعها أبسط مخلوقات، أو النسمات الصيفية، أو الأغاني. أحاول أن أستردّ هذه السعادة، أشتهيها، أبحث عن أسبابها

## ” تساهم ظروف الوباء في إلحاق ضربات قوية بنظام للتعليم لا يسّجيب لتطلعات الأجيال الجديدة

التعليم الذي يستنزف من الأسر أموالاً كبيرة من أجل تعليم أبنائها، والتعليم العمومي الذي يفتقر كثير من مؤسساته إلى الشروط

الدنيا للتعليم، فقد وجدوا أنفسهم في بداية هذه السنة أمام وضع وياثي تزداد درجات تشفيه في مجتمعنا، بشكل يمنع إمكانية وضع خيار واحد، الأمر الذي دفع المسؤولين في القطاع إلى خيارات مرنّة ومفتوحة، ومناسبة لمستويات انتشار الوباء، ليرتّبوا في ضوئها طريقة عملهم، فحَدّ إقرار مبدأ التفويض، أي تنظيم التلاميذ في أعداد صغيرة وتقليص مواد التدريس، وترتيب يوم دراسي جديد بتوقيت مختلف، بسمح بتنفيذ إجراءات تناسب مستويات انتشار

# إغلاق وهمي سعودي لقضية خاشقجي

**ماجد عزام**

أعلنت النيابة العامة السعودية يوم 7 سبتمبر/ أيلول الجاري عن إغلاق ملف قضية الصحافي جمال خاشقجي الذي قتل في القنصلية السعودية في إسطنبول، أكتوبر/ تشرين الأول 2018، وعن تخفيض عقوبة الإعدام لخمسة متهمين إلى السجن عشرين عاماً، بعد تنازل أولياء الدم، مع عقوبات بالسجن إلى نصف المدة تقريباً لثلاثة متهمين آخرين. وبناء عليه، اعتبرت الملف الجزائي منتهياً تماماً، بشقيه العام والخاص. وقد مثل إغلاق القضية بهذه الطريقة هدفاً للسلطات السعودية منذ الأيام الأولى للجريمة، ما تبدّى في رفض التعامل الإيجابي والتعاون مع السلطات التركية، ثم بإجراء محاكمة هزلية صورية افتقدت إلى الحد الأدنى من معايير الشفافية والنزاهة والعدالة الدولية. وكانت السلطات التركية قد عرضت، منذ اليوم الأول، التعاون والتحقيق المشترك مع الرياض، كون الجريمة وقعت على أراضيها، واتفاقية فيينا التي تنظم أسس التبادل الدبلوماسي بين الدول لا تحمي الدبلوماسيين المتهمين، كونها لا تجيز لهم ارتكاب الجرائم وتجاوز القانون، ولكن السلطات السعودية ماطلت، وأزلت عن عمد آثار الجريمة في القنصلية ومنزل القنصل.

وعندما أرسلت النائب العام، سعود العجب، إلى إسطنبول للتحباث التفصيلي بشأن أوجه التعاون والتحقيق المشترك، تصرف الأخير وكأنه في زيارة سياحية أكثر منها زيارة عمل، ولم يقدّم أي شيء جدّي، وبدأ مهتماً فقط بمعرفة ما لدى السلطات التركية من أدلة. ثم غادر مع كمّ كبير من الحلوى والمكسرات، في مشهد أثار الاستهجان والغضب في تركيا. بعد ذلك أجرت السلطات السعودية محاكمة للمتهمين افتقدت إلى أدنى المعايير القضائية الدولية. ومنذ البداية، تجنبت الإجابة عن الأسئلة المحورية الثلاثة: من أعطى الأوامر لتنفيذ الجريمة؟ وأين جثة خاشقجي؟ ومن هو المتعاون المحلي الذي تقول الرواية الرسمية التي أعلنتها النيابة السعودية الرسمية إنه تولى إخفاء الجثة؟ وقد سعت المحاكمة السعودية، منذ اللحظة الأولى، إلى تبييض صفحة القيادة، وتحديداً الحاكم الفعلي ولي العهد، محمد بن سلمان، ونفي أي طابع سياسي عن الجريمة السياسية أصلاً. ولذلك منعت الاتهام والمحاكمة عن اثنين من أقرب مساعدي بن سلمان وأبرزهم، نائب رئيس المخابرات المسؤول المباشر عن إرسال فريق التنفيذ إلى إسطنبول، أحمد عسيري، وسعود القحطاني الذي تولى أصلاً التواصل والتفاوض، وحتى تهديد خاشقجي، باسم بن سلمان، لإسكانته

ودفعه إلى العودة إلى السعودية، طوعاً أو كرهاً. المحاكمة على علانها البنوية السابقة بدت هزلية وصورية، وغاب عنها أدنى معايير الجدية والشفافية، كما نقلت صحيفة صباح التركية، في 13 إبريل/ نيسان الماضي، عن أحد الدبلوماسيين الأتراك الذي تابع بعض جلساتنا، وشاهد بأنّ عينيه لا ميالة المتهمين واستهتارهم. ووصفت المحققة الاممية المعنية بالإعدامات خارج المحاكمة، أغنيس كالامار، والتي كلفها مجلس حقوق الإنسان بالتحقيق غير الرسمي في الجريمة، المحاكمة بالمثيرة للسخرية. كونها جرت خلف أبواب مغلقة، وبما يتناقض مع القانون الدولي، ولم تنظر أبداً في مسؤوليات الدولة عن الجريمة التي ارتكبتها موظفون رسميون. وعلى ضوء ما سبق، لم يكن إغلاق السلطات السعودية ملف القضية نهائياً، بشقيه العام والخاص، مفاجئاً، وجاء متساقماً مع كل خطواتها منذ وقوع الجريمة، الأمر الذي أثار ردود فعل دولية غاضبة ورافضة، أهمها جاء من تركيا التي وقعت الجريمة على أراضيها، كما من الأمم المتحدة ومنظماتها المعنية بحقوق الإنسان. فقد قال مسؤول الاتصال في الرئاسة، فخر الدين التون، إن المحاكمة لم تلب تطلعاتها، ولم تجب عن الأسئلة الجوهرية الثلاثة: من أعطى الأوامر بتنفيذ الجريمة؟ وأين جثة جمال؟ وما هوية

## ” قضية لن تُغلق أبداً كما توهمت الرياض، إلا بجلاء كل خباياها وتفاصيلها، ومحاسبة جدّية للمجرمين كلهم

المتعاون المحلي الذي تقول الرياض إنه تولى إخفاء الجثة؟ وهي اللغة نفسها التي تحدث بها ياسين أقطاي، مستشار الرئيس

أردوغان، مع التاكيد على مضي تركيا في المسار القضائي الخاص بها، الجدي المهني والشفاف. وعموماً، بدا ردّ الفعل التركي دبلوماسياً وهادئاً، لعدة أسباب، منها أن أنقرة كانت حريصة دوماً على عدم اعتبار القضية أزمة خلافية، أو بؤرة توتر مع الرياض، وإنما محفزاً للتعاون والعمل

البسيطة هذه. فاستمع إلى الموسيقى، رفيقة دروسي اليومية، فلا أفلح. لا أستطيع أن أتحمّلها أكثر من خمس دقائق. عديمة الفائدة، تلك الموسيقى التي أضفت إلى ربورتوارها مقاطع بديعة اكتشفتها في أثناء المشي... عمثاً أحاول، ولكن كيف لي أن أنجح، وأنا ما زلت مصرّة على عدم نسيان ما جرى؟ لم أجد جواباً على هذه المعضلة الوجدانية التي أصابتني بعد الانفجار. لماذا هو بالذات؟ ربما لأنه لخص في أقل من دقيقة واحدة، كل ما كان على الذاكرة أن تحفظه من مأساة ومهازل مستديمة. ومن أسئلة طرحها الانفجار: كيف كنا عائشين قبله؟ لا أعني الثورة التي حصلت قبله بأشهر. ولكن السنوات. على الأقل سنوات ثلاثين بعد انتهاء الحرب الأهلية. وأحياناً السنوات المائة التي بلغها لبنان هذا العام.

ويبقى السؤال الثاني: كيف لي أن أعيش من دون أن أنطفئ شيئاً فشيئاً، مع هذا الصراع بين الرغبة بالتذكّر والرغبة في عدم التذكّر؟ بين التذكّر من أجل الحياة والنسيان من أجل التذكّر من أجل الحياة؟ بحثتُ، فوجدتُ نصاً للفيلسوف الإيطالي توما الأكويني (القرن السادس عشر)، يتلخص في تلك الجملة الواحدة: «الزمن الحاضر هو في الواقع ثلاثة أزمنة: الحاضر المعني بالماضي، والحاضر المعني بالحاضر، والحاضر المعني بالمستقبل».

(كاتبة لبنانية)

الوباء، فتحوّل الموسم الدراسي الجديد إلى مجال لتجريب طرق ووسائل لا يعرف أحد النتائج التي سنؤدي إليها. وقد لوحظ أنه، وسط هذا الدخول المضطرب، حدّ الإعلان عن إدخال الدار البيضاء، وهي أكبر مدن المغرب، في الحجر الصحي أسبوعين قابلين للتמיד، حيث لم تفتّح فيها المدارس والجامعات، ولم يبدأ الموسم الدراسي في الموعد المقرّر بسبب تزايد نقشي الوباء.

لا أحد يستطيع اليوم أن يتوقع ما سيحصل في الموسم الدراسي الجديد. وإذا كانت المجتمعات الأوروبية قد عملت على تخفيض حجم الكثافة الطلابية داخل الفصول، مع متابعة قوية لمستويات تطوّر الوباء، حيث يتوقع خبراءؤها إمكانية حصول متغيّرات في الموسم الدراسي، في ضوء ما سيعرفه الوضع الوبائي في فصل الشتاء، فإن ما يجري في مجتمعنا الذي تنعدم فيه شروط النظافة الدنيا، في مدارس كثيرة معزولة في الجبال والسهول، فلا أحد يعرف ما ستؤول إليه أوضاع التلاميذ والمعلمين. أما التعليم عن بُعد، فإن ما يجري في موضوعه منذ نقشي الوباء وإغلاق المدارس والجامعات، سواء في أشهر انقطاع الدراسة السنة الماضية أو اليوم، فإننا نتصوّر أنه لا يعدو أن يكون مجرّد تمرين أوّلي في التدريب على التعليم عن بُعد، حيث تساهم ظروف الوباء في إلحاق ضربات قوية بنظام للتعليم لا يستجيب لتطلعات الأجيال الجديدة وأهلها. (أكاديمي مغربي)

الثنائي المشترك لتحقيق العدالة ومحاسبة المجرمين، كما أنها منشغلة في ملفات وجهات عدة، سياسية اقتصادية عسكرية وأمنية، ولا تقل شأنًا عن ذلك. ويتماشى هذا الموقف مع سياسات تركيا العامة الساعية إلى الاحتفاظ بعلاقة جيدة أو هادئة مع السعودية، والتميز بينها وبين الإمارات التي باتت على بؤرة الاستهداف التركي، وفي عدة جهات وساحات، على الرغم من يقين أنقرة بأن توجهات الرياض العدائية تجاهها تأتي أساساً من أبوظبي، وتتساق مع السياسات الدموية المتطرسة لحاكمها الفعلي، محمد بن زايد. وبالتاكيد، لا يعني هذا التنازل عن أسس المقاربة التركية لقضية خاشقجي، حيث ستستمر المحاكمة التي انطلقت في سياقها القضائي الإجراءي الجدي الشفاف، وستنتهي حتماً بأحكام رادعة بحق المتهمين، وإجابة عن الأسئلة المطروحة، بما فيها السؤال الجوهرى عن الطابع السياسي للجريمة. وجاء التوضيف الأبرز من أغنيس كالامارد، إذ لخصت، كعادتها بمهنية ونزاهة، القرار السعودي بإغلاق الملف، وقالت إن الأحكام النهائية لا تتصف بأي مشروعية قانونية أو أخلاقية، وصدرت عن عملية لم تكن منصفة ولا عادلة ولا شفافة.

(كاتب وإعلامي فلسطيني في إسطنبول)

● مكتب بيروت
● البروت ـ الجزيرة ـ شارع باستور ـ بناية 33 west end
هاقت: 009611442047 - 009611567794
● البريد الإلكتروني: info@alaraby.co.uk
● للإشتراكات:
alaraby.co.uk/subscriptions
هاقت: 097440190635
● جوال: +97450059977
● للإعلانات:
alaraby.co.uk/ads

● المكاتب
● المكتب الرئيسي، لندن
Unit5, Central Park, Central Way, London, NW 10 7FY
● هاتف: 00442071480366
● مكتب الدوحة
● الدوحة - الدفنة - برج الفردان - الطابق العاشر -
هاقت: 0097440190600

● نائب رئيس التحرير **حسام كنانة**
● مدير التحرير **ارست خوري**
● المدير الفني **أميد منعم**
●سكرتير التحرير **حكيم عنكر**
● السياسة **جمانة فرحات**
● الشؤون **مصطفى عبد السلام**
● الثقافة **نجوان درويش**
● ملوحعات **ليال حداد**
● الراي **مصن البيارى**
● المجتمع **يوسف حاج علي**
● الرياضة **نيك التليلي**
● تحقيقات **محمد عزام**
● مراسلون **نزار فنديه**



تصدر عن شركة فضاءات ميديا ليميتد (Fadaat Media Ltd)